

**ПРИВАТНА УСТАНОВА  
«НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ ПУБЛІЧНОГО ПРАВА»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення Вченої ради НДПП  
22.02.2022 р. протокол №3

**Уведено в дію**

Наказ т.в.о. президента НДПП  
Короеда С. О.  
від 22.02.2022 № 104



**ПОЛОЖЕННЯ  
про стейкхолдерів освітніх програм  
у Науково-дослідному інституті публічного права**

**Київ**



**ЗМІСТ**

1. Загальні положення .....	3
2. Мета і завдання стейкхолдерів освітніх програм.....	4
3. Напрями впливу стейкхолдерів щодо забезпечення якості освітньої діяльності й освіти .....	6
4. Інструментарії впливу стейкхолдерів щодо забезпечення якості освітньої діяльності .....	7

## 1. Загальні положення

1.1. Положення про стейкхолдерів освітніх програм Науково-дослідного інституту публічного права (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами Науково-дослідного інституту публічного права (далі – НДПП, інститут).

1.2. Положення розроблено на підставі:

– законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про зайнятість населення»;

– постанов Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 12.08. 2015 № 579 «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність»;

– наказів Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 15.07.1996 № 245 «Про затвердження Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».

1.3. Положення визначає загальні правові й організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти, за якими здійснюється підготовка в НДПП.

1.4. Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальності, де безпосередньо відбувається забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, шляхом надання пропозицій та участі в роботі науково-методичної ради щодо оновлення діючих та розроблення нових освітніх програм.

1.5. НДПП співпрацює із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами.

1.6. Наведені в Положенні терміни вживаються в такому значенні:

– *стейкхолдери* (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні або юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності інституту щодо підготовки висококласних фахівців та професіоналів, можуть впливати на досягнення нею своїх цілей і на його роботу загалом, залежать від нього і внесок яких є основою успіху НДПП. Також їх часто називають групами інтересів або групами впливу;

– *зовнішні стейкхолдери* – це:

держава та Міністерство освіти України, які визначають пріоритетні напрями розвитку освіти й соціуму загалом, окреслюють стратегію розвитку його людських ресурсів і пріоритетних галузей, здійснюють нормативно-правове регулювання діяльності закладу вищої освіти;

центральні й регіональні органи державної влади, органи місцевого самоврядування;

роботодавці (підприємства та організації різних форм власності і сфер діяльності), які зацікавлені в компетентних фахівцях;

інвестори, які зацікавлені в розвитку наукових досліджень та інноваційних технологій, організації-партнери в реалізації державних і міжнародних програм з розвитку освіти й соціуму;

освітні установи різних типів, видів і рівнів акредитації, що розташовані в регіоні розміщення НДППП;

кадрові агенції, зацікавлені в підборі висококваліфікованих фахівців;

– *внутрішні стейкхолдери* – це:

науково-педагогічні, педагогічні працівники,

здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в НДППП;

замовники освітніх послуг (підприємства, організації, установи, фізичні особи);

фахівці-практики, які залучаються до освітнього процесу.

1.7. Зовнішні стейкхолдери залучаються з установ, з якими НДППП може мати договір про співпрацю. Метою їх залучення є проведення експертної оцінки якості освітніх програм.

1.8. Зовнішні стейкхолдери можуть рецензувати освітні програми в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання з інтегральних і загальноосвітніх компетентностей здобувачів вищої освіти.

1.9. Вплив стейкхолдерів на якість освітніх програм здійснюється через:

– роботу у відділі докторантури та аспірантури щодо оновлення діючих та розроблення нових освітніх програм;

– надання пропозицій щодо забезпечення їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасним вимогам ринку праці до Вченої ради НДППП.

1.10. НДППП реалізує політику єдиної системної комунікації з усіма стейкхолдерами. Комунікація з ними охоплює короткострокову та довгострокову взаємодію, характер якої визначається пріоритетними напрямками діяльності закладу.

## **2. Мета і завдання стейкхолдерів освітніх програм**

2.1. Мета Положення про стейкхолдерів освітніх програм полягає в забезпеченні координації дій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів для злагодженої роботи, спрямованої на вдосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку показників якості вищої освіти в НДППП. Завданням НДППП є ефективне функціонування й розвиток на основі збереження та розширення контингенту здобувачів, зростання попиту на ринку праці щодо випускників навчального закладу, підвищення рівня підготовки науково-педагогічних працівників, активізація міжнародної освітньої та наукової діяльності, забезпечення фінансової незалежності, високого рейтингу і збереження гідного іміджу серед освітянського-наукового простору.

2.2. Інтересами й очікуваннями стейкхолдерів освітніх програм НДППП є:

– для держави – вигідність розвитку якісної освіти полягає в підготовці майбутніх фахівців, різнобічній і сучасній підготовці громадян до викликів і ризиків сучасності та майбутнього, їх патріотичному вихованні, толерантності, знятті соціальної напруги й мінімізації конфліктів, подоланні соціальних проблем, зокрема безробіття і бідності;

– для здобувачів освіти – можливість отримання сучасної якісної освіти, сприятливих умов для особистісного розвитку й навчання, збереження фізичного та психічного здоров'я, задоволення запитів у самореалізації в суспільстві;

– для науково-педагогічних та педагогічних працівників, інших співробітників НДПП – можливість особистісної самореалізації і розвитку наукових інтересів, гарантії зайнятості, гідні умови праці, матеріальне, інформаційне і технічне забезпечення освітньої та наукової діяльності, можливість підвищення кваліфікації;

– для замовників освітніх послуг – задоволення запитів в отриманні якісної освіти, відкритості й доступності інформації, прозорості конкурсів.

### 2.3. Завданнями інституції стейкхолдерів (груп впливу) є:

– *для внутрішніх стейкхолдерів:*

об'єднувати зусилля всіх зацікавлених груп для реалізації НДПП своєї місії та візії, стратегії розвитку, покращення якості освітніх послуг, встановлення партнерських відносин і створення соціального капіталу;

формувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, відкритості, прозорості, законності, підзвітності, неупередженості й достовірності інформації;

сприяти налагодженню довірчих стосунків всередині НДПП з метою управління ризиками та покращення розуміння очікувань;

брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм спеціальностей, програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу);

комплексно взаємодіяти із зовнішніми стейкхолдерами з метою забезпечення конкурентоспроможності НДПП, утвердження його високої репутації та формування іміджу на ринку освітніх послуг;

сприяти покращенню якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, наукової роботи тощо;

регулярно підвищувати рівень професійної кваліфікації для забезпечення якості освітніх послуг;

– *для зовнішніх стейкхолдерів:*

налагоджувати ефективний діалог з НДПП для забезпечення безперервних консультацій, моніторингу й оцінки залучення стейкхолдерів до політики формування стратегій розвитку, що відповідатимуть стратегіям розвитку освіти й соціуму загалом;

сприяти утвердженню в суспільстві принципів відкритості, участі, партнерства, довіри, чесності й доступності в соціальних комунікаціях між різними групами впливу;

визначати пріоритетні напрями запровадження інновацій в освітньому процесі;

систематично спілкуватися з внутрішніми стейкхолдерами з метою формування іміджу НДПП на ринку освітніх послуг та з питань удосконалення системи соціальної відповідальності;

надавати пропозиції щодо покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти й необхідних компетентностей;

формувати позитивну громадську думку про НДПП, сприяти розвитку її іміджевого потенціалу та створенню гідної репутації на ринку освітніх послуг, працюючи на упередження репутаційних ризиків і реагуючи на актуальні виклики.

### **3. Напрями впливу стейкхолдерів щодо забезпечення якості освітньої діяльності й освіти**

3.1. На академічному рівні стейкхолдери мають право впливати на:

- процес надання якісної освіти й забезпечення сприятливих умов навчання;

- публічність і прозорість управлінської, організаційної та кадрової інформації;

- розвиток суспільства шляхом соціалізації здобувачів;

- організацію та вдосконалення умов вступної кампанії;

- адаптацію здобувачів вищої освіти до сучасного академічного життя;

- оптимізацію та вдосконалення інформаційних ресурсів закладу освіти (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, офіційного вебсайту НДПП тощо);

- прозорість конкурсів;

- підготовку спеціалістів високої кваліфікації;

- створення груп та комісій з питань етики та академічної доброчесності шляхом сприяння академічній доброчесності (формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням тощо).

- процес розроблення, моніторинг, періодичний перегляд освітніх програм спеціальностей та їх зміст;

- оцінку рівня компетенцій науково-педагогічних працівників: професійних характеристик, педагогічної діяльності, науково-дослідної, навчально-методичної та організаційної роботи, міжнародної співпраці тощо;

- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;

- вибір методів навчання та виховання під час викладання навчальних дисциплін;

- об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти;

- якість наукової роботи й можливість участі здобувачів вищої освіти в академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо.

3.2. Здобувачі вищої освіти мають право брати участь в обговореннях, опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки та пропозицій, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення належного рівня якості освіти.

#### **4. Інструментарії впливу стейкхолдерів щодо забезпечення якості освітньої діяльності**

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності НДППП може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні НДППП;
- колективно (ініціативні групи, академічні групи, курс тощо);
- індивідуально;
- очно;
- дистанційно.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості вищої освіти може здійснюватися через:

- публічні виступи;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу;
- опитування, репрезентативне опитування;
- анкетування;
- дискусії тощо.

4.3. Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачів вищої освіти щодо покращення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

4.4. Зобов'язання адміністрації НДППП забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів вищої освіти (наявність публічної та прозорої уніфікованої інформаційної системи на сайті інституту).

4.5. Звітування про результати опитування здобувачів вищої освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на засіданнях Вченої ради НДППП.

4.6. Забезпечення якості освіти здійснюється з обов'язковим виконанням такої послідовності процедур і дій:

4.6.1. Організаційно-методичний супровід процесу забезпечення якості вищої освіти здійснює відділ докторантури та аспірантури, який:

- забезпечує прозорий механізм обрання стейкхолдерів;
- організовує підтримку стейкхолдерів у розвитку їх компетентності в процедурах забезпечення якості вищої освіти (забезпечення системи тренінгів, семінарів тощо).

4.6.2. Аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо окремих компонентів освітньої діяльності НДППП здійснює відділ докторантури та аспірантури, який здійснює:

- контроль над виконанням рішень Вченої ради НДППП щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості



освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів вищої освіти з цих питань;

– здійснення заходів щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;

4.7. Структурні підрозділи НДППП повинні:

– обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості вищої освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти із внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності (структурні підрозділи НДППП);

– упроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів і публічно висвітлювати результати їх діяльності.



**Голова Вченої ради**  
**професор**

**Сергій КОРОЄД**

**Учений секретар Вченої ради**  
**професор**

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Larisa Soroka.

**Лариса СОРОКА**