



## Силабус навчальної дисципліни

### « АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ »

Освітньо-наукової програми «Право»

Галузь знань: 08 «Право»

Спеціальність: 081 «Право»

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Курс	1 (перший)
Семестр	2
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 90
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	<b>Предметом</b> вивчення навчальної дисципліни є психолого-педагогічні факти, механізми, закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти та організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	<b>Мета:</b> формування психолого-педагогічної готовності до викладацької діяльності у вищій школі з врахуванням сучасних світових тенденцій освітнього середовища. а) <i>науково-педагогічна та науково-психологічна мета:</i> сформувати у здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії знання з сучасних концепцій та методологічних підходів щодо вирішення психолого-педагогічних проблем вищої школи; б) <i>загальноосвітня мета:</i> вивчення історичних передумов методології психології вищої школи в Україні та впливу сучасних концептів на теоретичні засади усіх галузей педагогіки, психології та міжгалузеві зв'язки; в) <i>виховна:</i> сприяти формуванню професійної самоідентифікації, активної фахової та соціальної позиції та загальної гуманістичної культури потенційних науково-педагогічних працівників.
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері права і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, отримання нових знань та здійснення інновацій. РН06. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці. РН09. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	<b>Загальні компетентності:</b> ЗК01. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК02. Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними. ЗК03. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. <b>Спеціальні компетентності:</b> СК02. Здатність застосовувати методи правового і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій. СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну

	діяльність у вищій освіті та проектах правничої освіти у системі освіти дорослих.		
<b>Навчальна логістика</b>	<p><b>Зміст</b> Світові тенденції розвитку системи вищої освіти. Педагогіка в системі правових відносин. Педагогічні засади теорії і практики управління освітнім процесом у вищій школі. Особистість та група в як ключові категорії психології вищої школи. Психологічна характеристика діяльності викладача вищої школи в актуальних соціокультурних умовах. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості в умовах сучасності. Педагогічне спілкування у вищій школі. Вплив новітніх тенденцій розвитку освітнього середовища на процес педагогічної взаємодії.</p> <p><b>Види занять:</b> лекції, практичні та семінарські заняття, консультації</p> <p><b>Методи навчання:</b> частково-пошукові, проблемні; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні.</p> <p><b>Форми навчання:</b> очна, заочна</p>		
<b>Пререквізити</b>	Педагогіка та психологія освітньої діяльності, Актуальні проблеми філософії		
<b>Постреквізити</b>	Педагогічна практика .		
<b>Інформаційне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.</li> <li>2. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. (для студ. вищ. навч. закл.)/В.Л. Ортинський – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 472 с.</li> <li>3. Культурно-гуманітарні стратегії розвитку університетської освіти в умовах динамічних суспільних трансформацій: Монографія / Л.С. Горбунова, М.А. Дебич, В.В. Зінченко, І.М. Сікорська, І.В. Степаненко, О.М. Шипко / За ред. І.В. Степаненко. – К.: ІВО НАПН України, 2018. – 226 с.</li> </ol>		
<b>Локація та матеріально-технічне забезпечення</b>	Аудиторія практичного навчання		
<b>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</b>	Залік		
<b>Критерії оцінювання</b>			
Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74		D	непогано
60-65	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59		Fx	необхідне перескладання
1-34	незадовільно	F	необхідне повторне вивчення курсу