|  |  |
| --- | --- |
|  | **Силабус навчальної дисципліни****«ПРАВОВІ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»****Освітньо-наукової програми «Право»****Галузь знань: 08 «Право»****Спеціальність: 081 «Право»** |
| **Рівень вищої освіти**  | третій (освітньо-науковий) |
| **Статус дисципліни** | Навчальна дисципліна вибірковий компонент компонента  |
| **Курс** | 2 (другий) |
| **Семестр** | 3 |
| **Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години** | 4120 |
| **Мова викладання** | Українська |
| **Що буде вивчатися (предмет вивчення)** | Предметом вивчення навчальної дисципліни є: набуття аспірантами необхідних знань з правового регулювання інклюзивної освіти в Україні на різних ступенях вищої освіти, компетенції державних органів, міжнародних організацій в регулюванні інклюзивної освіти в Україні, а також проблемних питань впровадження інклюзивної освіти в Україні |
| **Чому це цікаво/треба вивчати (мета)** | **Метою вивчення навчальної дисципліни** є формування аспірантами сукупності знань про особливості, конкретні напрями правового регулювання інклюзивної освіти в Україні на різних ступенях вищої освіти, компетенцію державних органів, як суб’єктів управління в цій сфері; засвоєння знань про значення та місце міжнародних організацій у системі суб’єктів інклюзивної освіти в Україні, створення умов для аналізу проблемних питань впровадження інклюзивної освіти в Україні та шляхи їх вирішення. |
| **Чому можна навчитися (результати навчання)** | РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері права і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, отримання нових знань та здійснення інновацій. РН06. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці. РН09. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін |
| **Як можна користуватися набутими знаннями і****уміннями (компетентності)** | **Загальні компетентності**: ЗК01. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК02. Здатність розробляти наукові проєкти та управляти ними. ЗК03. Здатність розв’язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.**Спеціальні компетентності**: СК02. Здатність застосовувати методи правового і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій. СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та проєктах правничої освіти у системі освіти дорослих. |
| **Навчальна логістика** | **Зміст дисципліни** Поняття та історичний розвиток «інклюзивної освіти». Становлення та розвиток правового регулювання інклюзивної освіти. Нормативно-правові проблеми забезпечення інклюзивної освіти в Україні. Структура системи інклюзивної освіти. Правове регулювання дошкільної, загальної середньої, професійно-технічної та вищої інклюзивної освіти в Україні. Державні органи як суб’єкти управління інклюзивною освітою України. Впровадження інклюзивної освіти в Україні: проблемні питання та шляхи їх вирішення. Закордонний досвід впровадження інклюзивної освіти та можливості його використання.**Види занять:** лекція, практичне заняття, самостійна робота. **Методи навчання**: інтерактивні лекції; семінар-дискусія, розповідь, бесіда; робота в парах/ групах; мозковий штурм; тести; проєкти; дослідницько-творчі завдання; ігри (рольові, дидакційні, ділові); **Форми навчання**: очна (денна, вечірня), заочна |
| **Пререквізити** | «Теорія держави і права» |
| **Постреквізити** | «Деліктологія». |
| **Інформаційне забезпечення**  | 1. Будник О. Соціально-педагогічні засади впровадження інклюзивної освіти у Новій українській школі. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 258–272.
2. Васянович Г. П., Будник О. Б. Актуальні проблеми філософії інклюзивної освіти. Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій: український і зарубіжний досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 241–257.
3. Інклюзивна освіта в Україні: здобутки, проблеми та перспективи. ERA. Європейська дослідницька асоціація Демократичні ініціативи молоді. 2015. 26 с.
4. Інклюзивна освіта: досвід і перспективи: монографія. Колектив авторів; відп. ред. Г. В. Давиденко. Вінниця, 2016. 242 с
 |
| **Локація та матеріально-****технічне забезпечення** | Аудиторія практичного навчання |
| **Семестровий контроль,****екзаменаційна методика** | Екзамен |
| **Критерії оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |
| Оцінка | Пояснення |
| 90-100 | відмінно | А | відмінне виконання |
| 85-89 | добре | B | вище середнього рівня |
| 75-84 | C | загалом хороша робота |
| 66-74 | задовільно | D | непогано |
| 60-65 | E | виконання відповідаємінімальним критеріям |
| 35-59 | незадовільно | Fx | необхіднеперескладання |
| 1-34 | F | необхідне повторневивчення курсу |

 |